

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодёжной политики Владимирской
области Управление образования администрации Меленковского района
МБОУ "Бутылицкая СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

_____ Асташкина Г.В.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Асташкина Г.В.

Приказ №240-у
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4889473)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

Село Бутылицы 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике разработана на основании Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 года №370 "Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования" и образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бутылицкая СОШ».

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются: формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся: понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач; базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;
теоретические основы информатики; алгоритмы
и программирование; информационные
технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 64 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на вебстранице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS,

биометрическая аутентификация, 5 аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; □ заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет **Гражданское**

воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания: наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья: установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ; соблюдение временных норм работы с компьютером. Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и нанотехнического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными Универсальные познавательные действия **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. **Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:** выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации; запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения; создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс ориентироваться в иерархической структуре файловой системы:

записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; Разбивать задачи на подзадачи; составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами; объяснять различие между растровой и векторной графикой; создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы; Создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) |
|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2 | 0 | 0 | http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuteruniversalnamashina-dlja-raboty-sinformaciej.ppt https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Программы для компьютеров Файлы и папки | 3 | 0 | 3 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/file/s/vWindows5.zip http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/f94504de9f7f4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-93644549-9547-6c2606387971/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/1780aaa60bd1465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 | 1 | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/file/s/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 4 | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Информация в жизни человека | 3 | 1 | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/file/s/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/b98f5114871b4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c7cc344ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73377f0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c0d07473c-bb86-6792fddfb2b/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f64948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog |
| Итого по разделу | | 3 | 1 | 1 | |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|----|---|---|---|
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 2 | 0 | 0 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | 1 | 7 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| Итого по разделу | | 10 | 1 | 7 | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | |
| 4.1 | Графический редактор | 3 | 0 | 2 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 | 0 | 4 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-532245cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a69454882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog |
| | | | | | http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31be574453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/4e50f252df734bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d1d680684ea94886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bad5b13fe002464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7d6a74782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 3 | 1 | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |

| | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|--|
| Итого по разделу | 12 | 1 | 7 | |
| Резервное время | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 19 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. | 1 | 0 | 0 | | http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/cor5/presentations/5-2-1-kompjuteruniversalnjamashina-dlja-raboty-sinformaciej.ppt |
| | | | | | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| 2 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| 3 | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа №1. «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра» | 1 | 0 | 1 | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/file/s/vWindows5.zip http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/f94504de9f7f4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-93644549-9547-6c2606387971/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/1780aaa60bd1465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog |
| 4 | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1 | 0 | 1 | | |
| 5 | Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №3. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение) | 1 | 0 | 1 | | |
| 6 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Практическая работа №4. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению» | 1 | 0 | 1 | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/file/s/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| 7 | Контрольная работа №1. «Цифровая грамотность» | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 8 | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Практическая работа №5. Электронный практикум «Координатная плоскость» | 1 | 0 | 1 | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/b98f5114871b4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c7cc344ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73377f0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c0d07473c-bb86-6792fddd2b/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f64948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog |
| 9 | Действия с информацией. Кодирование информации. | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Контрольная работа №2. «Компьютер. Информация» | 1 | 1 | | | |
| 11 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. | 1 | 0 | 0 | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| 12 | Линейные алгоритмы. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | Циклические алгоритмы. | | | | | |
| 13 | Практическая работа № 6. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 14 | Практическая работа № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 | | |
| 15 | Практическая работа №8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 | | |
| 16 | Практическая работа №9. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 | | |
| 17 | Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 | | |
| 18 | Практическая работа №11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 | | |
| 19 | Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 | | |
| | «ЛогоМиры»» | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 20 | Контрольная работа №3. «Алгоритмы и программирование» | 1 | 1 | 0 | | |
| 21 | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. | 1 | 0 | 0 | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| 22 | Практическая работа №13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора» | 1 | 0 | 1 | | |
| 23 | Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора» | 1 | 0 | 1 | | |
| 24 | Текстовый редактор. Правила набора текста. | 1 | 0 | 0 | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-532245cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a69454882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31be574453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/4e50f252df734bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d1d680684ea94886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/bad5b13fe002464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7d6a74782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog |

| | | | | | | |
|-------|---|----|---|----|--|--|
| 25 | Практическая работа №15. | 1 | 0 | 1 | | |
| | «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов» | | | | | |
| 26 | Текстовый процессор. Редактирование текста. | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Практическая работа №16. «Редактирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 | | |
| 28 | Практическая работа №17. «Форматирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 | | |
| 29 | Практическая работа №18. «Вставка в документ изображений» | 1 | 0 | 1 | | |
| 30 | Компьютерные презентации. | 1 | 0 | 0 | | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ |
| 31 | Практическая работа №19. «Создание презентации на основе готовых шаблонов» | 1 | 0 | 1 | | |
| 32 | Контрольная работа №4. «Алгоритмы и программирование» | 1 | 1 | 0 | | |
| 33,34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 2 | 0 | 0 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 19 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа)

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Учебное содержание | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий) | Виды, формы контроля (корректируются по мере подготовки и проведения урока) | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет (Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР. |
|--|--|--|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (4 часа) | | | | |
| Тема 1. Компьютер (1 час) | Типы компьютеров: персональные компьютеры, | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать | Тестирование; Индивидуальные задания. Самооценка с | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/ |
| | встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Входной контроль знаний за курс информатики 5 класса | типы персональных компьютеров. | использованием «Оценочного листа» | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Тема 2. Файловая система (2 часа)</p> | <p>Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь К файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами и средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы Практические работы 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) 2. Поиск файлов средствами операционной системы Контрольная работа №1. Цифровая грамотность</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути</p> | <p>Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p> |
| <p>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Тема 3. Защита от вредоносных программ (1 час) | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/ |
| Тема 4. | Информационны | Раскрывать смысл | Практическая | https://bosova.ru/met |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Информация и информационные процессы (2 часа) | е процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практические работы 1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст | изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации. | работа; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | odist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/ |
| Тема 5. Двоичный код (2 часа) | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. | Письменный опрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)</p> | <p>Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнить размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.</p> | <p>Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p> |
| <p>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (8 часов)</p> | <p>Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Практические работы 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов 2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл».</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; индивидуальные задания</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Тема 8. Вспомогательные алгоритмы (4 часа)</p> | <p>Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практические работы 1.Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). 2.Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. Контрольная</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач.</p> | <p>Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>работа №3 Алгоритмизация и основы программирования</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Тема 9. Векторная графика (3 часа)</p> | <p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Практические работы 1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений. 2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). 3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения).</p> | <p>Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://t-li.buryatschool.ru/site/pub?id=192 https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Тема 10. Текстовый редактор (4 часа)</p> | <p>Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы Практические работы 1. Создание небольших текстовых</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> | <p>Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p> |
| | <p>документов с нумерованными, маркированными и многоуровневым и списками 2. Создание небольших текстовых документов с таблицами 3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа)</p> | <p>Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки Практические работы 1. Создание презентации с гиперссылками. 2. Создание презентации с интерактивными элементами. Контрольная работа №4 Информационные технологии</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p> | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование.</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p> |
| <p>Резерв – 2 часа</p> | | | | |

Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование) 6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата | Домашнее задание |
|---|------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|------|------------------|
| | | Всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| <p>Раздел 1. Цифровая грамотность.</p> | | 4 | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 1 | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | | |
| 2 | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов) | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль, практическая работа | | |
| 3 | Поиск файлов средствами операционной системы Практическая работа №2. Поиск файлов средствами операционной системы | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль, практическая работа | | |
| 4 | Контрольная работа №1. Цифровая грамотность | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов) | | 6 | 1 | 1 | | | |
| 5 | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 6 | Информационные процессы и информационные | 1 | 0 | 1 | Устный | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | | | | опрос, практическая работа | | |
| 7 | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | 1 | 0 | 0 | Онлайн тест, фронтальный опрос | | |
| 8 | Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 9 | Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). | 1 | 0 | 0 | Онлайн тест, фронтальный опрос | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 10 | Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа (тестовая работа) | | |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | | 12 | 1 | 5 | | | |
| 11 | Основные алгоритмические конструкции. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, онлайн тест | | |
| 12 | Среда текстового программирования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, онлайн тест | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|-----------------------------------|--|--|
| 13 | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 14 | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 15 | Циклические алгоритмы. Переменные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 16 | Практическая работа №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 17 | Практическая работа №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 18 | Практическая работа №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 19 | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | | |
| 20 | Практическая работа №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 21 | Практическая работа №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | | |
| 22 | Контрольная работа №3 Алгоритмизация и основы программирования | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | 10 | 1 | 8 | | | |
| 23 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа №9. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 24 | Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 25 | Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу). | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 26 | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|----|---|----|--------------------------------------|--|--|
| 27 | Практическая работа №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 28 | Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | | |
| 29 | Практическая работа №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 30 | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. Практическая работа №15. Создание презентации с гиперссылками. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 31 | Практическая работа №16. Создание презентации с интерактивными элементами. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | | |
| 32 | Контрольная работа №4 Информационные технологии | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа (тестовая работа) | | |
| 33 34 | Резерв | 2 | 0 | 0 | | | |
| | Всего | 34 | 4 | 16 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л.
/Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/> <https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html> □

<https://inf.1sept.ru/> <http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html> <https://it59mgn.ru/inf6pr/>

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodikaprepodavaniyainformatiki.html <http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass> <http://pedsovet.org/m>

<http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/> <https://bosova.ru/metodist/>

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru> <http://imfourok.net>
<https://externat.foxford.ru>