

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области
Управление образования администрации Меленковского района
МБОУ "Бутылицкая СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Руководитель МО

Асташкина Г.В.
Протокол №1
от «30» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Асташкина Г.В.
Приказ №240-у
от «30» август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса
«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) на основе методического конструктора Д.В. Григорьева, П.В., Степанова «Внеурочная деятельность школьников» (М.: Просвещение, 2010), на основе авторской программы курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» (под ред. Б.А. Татьянкина). При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Курс технология изучается 1 год. Общее количество времени на 1 год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного курса

Введение

Особенности проектной деятельности. Основные требования к проектной деятельности.

Направления проектной деятельности. Проекты в современном мире.

Общая характеристика проектной деятельности

Виды проектов. Основные технологические подходы. Знакомство с примерами проектов.

Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы проектирования. Технология составления плана работы.

Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Обоснование актуальности, практической значимости, новизны проекта. Подбор материала для проекта. Планирование содержания проекта.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Составление библиографии по теме проекта. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование.

Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. Введение,

основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта.

Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Презентация и защита индивидуального проекта

Подготовка проекта к защите. Защита проектных работ. Анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов. Корректировка проектных работ. Оценка качества выполнения проектов. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Ка ле нд ар н ые ср ок и	Тем а учеб ного зая ния	Форм ы орган изаци и	Вид кон тро ля	Планируемые результаты		
				лично стные	метап редме тные	предмет ные
Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч)						
1	Введение Работа над тема ми прое кта.	Изучение и первичное закрепление знаний	Беседа Опрос	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	Формирование представлений об основах методологии исследований и проектной деятельности; полное ценное владение устной	Знать: какие по содержанию проекты: монопредметный, межпредметный, надпредметный; по ведущим видам деятельности: - учебные исследования; - информационный (сбор и

					и письменной речью	обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практические). Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему
2	Виды исторических информационных, план информационных текстов.	Изучение и первичное закрепление знаний	План	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	Формирование учебно-познавательных компетенций, развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, в том числе первоисточниками; определять суть	Знать: о структуре каталогов, об оформлении карточек в каталоге и о способах получения информации из карточек. Уметь: самостоятельно работать с каталогами в библиотеке

					<p>поняти й, обобщ ать объект ы; исполь зовать различ ные источн ики получе ния инфор мации с помощ ью компь ютера</p>	<p>ке, в том числе с электрон ными; в ыбирать необходи мые части текста для проекта; устранят ь ошибки, допущен ные при поиске информа ции; гра мотное цитирова ние првоисто чников; оформле ние библиогр афическ их ссылок</p>
3	<p>Осн овн ые мето ды иссл едов ани й.</p>	<p>Закреп ление знани й и фор миров ание у мений</p>	<p>Опр ос</p>	<p>Мотив ирован ность и направ леннос ть на активн ое и созида тельно е участи е в будущ ем.</p>	<p>Форми рованы е у обуча ющихс я навык ов работ ы с тексто вой инфор мации й; выс траива ть логиче</p>	<p>Знать о наблюде нии и эксперим енте как способах сбора первично й информа ции, их отличиях и разновид ностях; опыт описания наблюда емых качеств предмето</p>

					ские рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи;	В и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта уметь делать выводы
--	--	--	--	--	---	---

Раздел 2. Проект (2ч)

4	Виды проектов	Изучение и первичное закрепление знаний	Конспект	Формирование понимания значения знаний для человека	Формирование знания о проектах по основным видам деятельности	Способность иметь представление о: видах творческой деятельности; процедуре
----------	----------------------	---	----------	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> : <ul style="list-style-type: none"> - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практически). умения использовать возможности и Интернета для продуктивного общения 	<p>технического творчества; проектировании; конструировании;</p> <p>· изобретательстве; о результате творчества как объекте интеллектуальной собственности</p> <p>Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов</p>
--	--	--	--	---	--

					ия, взаимодейств ия; опреде лять суть поняти й	
5	Особенности и структура проекта, критерии и оценки.	Закрепление знаний и формирование умений	Беседа. опрос; ознакомительский опрос «инновация», «проектно задание», «использовать методы решения творчески заданных задач»	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Формирование обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; требования, предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования; закона единства формы и содержания, что главное

			кти чес кой дея тель но сти	мира		и второсте пенное в изделии .
--	--	--	---	------	--	--

Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (21 ч)

6	Обоснование актуальности темы проекта.	Закрепление знаний и формирование умений	Беседа, конспект.	Понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности.	Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащегося в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство
7	Проблема Цель	Изучение и первичное закрепление знаний	Беседа; Выделение и формулирование цели; ориентировка	Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому	Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию

			в учебнике ; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	учебному материалу	задачи, собственные возможности и ее решения	ю; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы;
8	Гипотеза. Задачи.	Комбинированный урок		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,	определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности ; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез;

				творческой деятельности	ть деятельность	
9	Составление индивидуального рабочего плана	Комбинированный урок	Опрос	формирование умения работать самостоятельно; развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способности и модели поведения.	Уметь формировать план деятельности исследователю и проектной работы
10	Обзор литературы по теме проекта	Комбинированный урок	Подготовка библиографического списка	осознание значения науки в жизни человека и общества	готовность и способность к самостоятельной информационной-познавательной деятельности, включающей ориентироваться в различных источниках	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический

					иках информации, критически оценить и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ий список по проблеме
11	Особенности социальных проектов	Урок закрепления знаний и формирование умений	Беседа	умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их организации	способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекать нужную информацию	Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
12	Работа над технологической запиской	Урок закрепления знаний и формирование		умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющ	способности выявлять познавательную задачу;	Уметь выполнять основные типы письменных документов;

		ие умений		иеся; распознать основные типы письменных документов; базовые типы их	слушать, извлекать необходимую информацию	базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
13	Работа над технологической запиской	Урок закрепления знаний и формирование умений		умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознать основные типы письменных документов; базовые типы их	способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекать необходимую информацию	Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
14	Основные методы исследования	Урок комплексного использования знаний	Беседа	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоя-	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта
15	Основные методы	Комбинированный урок	Опрос	практика		

	исследования			способность к самооценке	оъективно го контрол	
16	Требования к оформлению проектных материалов.	Комбинированный урок	Беседа практикум	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	явления и навыки демонстрации проектной графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленно на решение задач и развитие визуальной формы мышления	формирование представлений об основных чертёжных инструментах, различных техниках черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ
17	Оформление	Урок комлекса	практикум	мотивированность и	умения выполнения	формирование навыков

	деятельности в программе Microsoft Word	ого использования знаний		направленность на активное и созидательно участие в будущем	нять познавательные и практические задания; навык и грамотной работы с текстом и таблицами	составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты
18	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	Урок закрепления знаний и формирование умений	практикум	общественной жизни		
19	Проведение опытно-экспериментальной работы	Комбинированный урок	Беседа, поиск информации	мотивированность и направленность на активное и созидательно участие	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской	формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности
20	Проведение опытно-эксп	Урок обобщения и системати	практикум	е в будущем в общественной жизни;	и проектной деятельности,	ости адекватных задачам исследования;

	ери мен таль ной рабо ты	заци и знан ий			навыкам и разреше ния проблем ; способн ость и готовнос ть к самостоя тельном	навыков проведени я наблюдени й за биологиче скими, экологичес кими и социальны ми явлениями;
21	Офо рмл ение экол огич еско го и экон оми ческ ого разд елов	Урок компл ексно го испо льзов ания знан ий	прак тику м	ценнос тные ориент иры, основа нные на идеях патрио тизма, любви и уважен ия к Отечес тву	у поиско способ ность к исслед овани ю ситуац ии, выявле нию пробле м, анализ у их причи н и послед ствий; к диагно стике состоя ния социо эколог о-	Умение аргумент ированно излагать свои действия ., четко и ясно формули ровать ответы на вопросы; высчиты вать экономи ческую стоимост ь продукта и давать его экологич

					экономических систем и экологического риска; к моделированию природно-антропогенных систем, экологических связей, процессов	ескую оценку
22	Роль рекламы в проекте	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	личностное совершенствование; умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	Способность развивать логическое мышление, исполнительские умения; воспитание эстетического вкуса, навыков культуры	Информационный вид рекламы Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид; Создает осведомленность о товарах
23	Реклама	Урок комплексного использования знаний	Практикум			

24	Создание библиографического списка	Урок комп лексного испо льзов ания знан ий	прак тику м	лично стное совер шенств ование : развив ать стремл ение к самосо верше нствов анию.	Тема: Способы сравнения и классификация объектов; движение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Уметь: характеризовать основные источники информации
25	Рождение текста	Урок закре плен ия знан ий и фо рми рован ие ум	Прак тику м	мотиви рованн ость и направ леннос ть на активн ое и созида тельно	умени е анализ ирват ь социал ьные факты, форму лирова	Знать: как давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать

		ений		е участи е в будущ ем в общест венной жизни	ть вывод ы	деятельн ость по реализац ии учебно- исследов ательски х действий , выдвигат ь гипотезы , осуществ лять их проверку Уметь: получить опыт выбора языковы х и неязыков ых средств выражен ия в соответс твии с задачами выступле ния; освоить на практике приемы активног о слушани я; приемы эффекти вного представ ления речей различно го типа
26	Под гото вка тези	Урок закре плен ия	Прак тику м	мотиви рованн ость и направ	спосо бность к форми	Умение оформле ния результата

	сов выс тупл ения	знан ий и фо рмир ован ие ум ений		ленно сть на активн ое и созида тельно е участи е в будущ ем в общест венной жизни	ровани ю навык ов оформ ления теорет ически х и экспер имента льных результ аты исслед овател ьской и проект ной работ ы	тов; оформле ния таблиц, рисунков и иллюстр ированн ых плакатов , ссылок, сносок, списка литерату ры
--	--------------------------------------	---	--	---	---	--

**Раздел 4. Оформление результатов
индивидуального проекта (5 ч)**

27	Треб ован ия к офо рмл ени ю през ента ции прое кта, созд ание элек трон ной през ента ции	Урок компл ексно го испо льзов ания знан ий	Бесе да	лично стное совер шенств ование : развив ать стремл ение к самосо верше нствов анию	умени е исполь зовать средст ва инфор мацио нных и комму никац ионны х технол огий (далее – ИКТ) в решен ии когнит ивных, комму никати вных и органи зацион	Уметь: Характер изовать, анализир овать и оцениват ь получен ные результ аты; систе матизиро вать материал проводит ь свои исследов ания, исходя из целей и задач проекта; обрабаты вать получен ные результ аты;
----	---	---	------------	--	--	--

					<p>ных задач с соблюдением требований эргономики, техники и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ;;</p>	<p>проводить анализ выполненной работы составлять просты таблицы, графики, формулировать выводы</p>
28	Презентация проекта	Урок компьютерного использования знаний	Практикум	<p>умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;</p>	<p>Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории</p>	<p>Умение донести до аудитории и свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формули</p>

					свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде	ровка по знавательных целей, структурирование знаний
29 - 30	Защита проекта	Урок закрепления знаний и формирование умений	практикум	ценностные ориентиры, основные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	Знать как работать с различными настроенной аудитории; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего Уметь: на

						<p>практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;</p> <p>приемы эффективного представления речей различного типа</p>
31	Анализ защиты проектов	Урок закрепления знаний и формирование умений		мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	<p>Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам</p> <p>Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать</p> <p>Доработать проект с учетом замечаний и предложений.</p> <p>Готовиться к публичн</p>

						ой защите
Раздел 5. Представление результатов проекта.						
Презентация (3ч)						
32	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем	формирование навыков в по представлению результатов проектной деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приемами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и	Умение представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации.

					антитез иса;	
33 - 34	Обс ужд ение идей нов ых прое ктов . Выб ор тем ы прое ктов .	Комб инир ован ный урок	бесе да	мотив ирова нность ь и напра вленн ость на актив ное и созид атель ное участ ие в буду щем.	Эксперт иза действи й и движен ия в проекте .	Анализ своей проектно й деятельн ости
И то г						34

Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
5. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
6. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
7. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
8. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.