

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Владимирской области**

**Управление образования администрации Меленковского района**

**МБОУ "Бутылицкая СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Асташкина Г.В.  
Приказ №1 от «30» август  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Асташкина Г.В.  
Приказ №240-у  
от «30» август 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Современные социальные технологии»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**село Бутылицы, 2024**

## **Пояснительная записка .**

Принцип личностно ориентированного обучения требует от учителя исходить из индивидуальных особенностей учащихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений. Формирование навыков самостоятельного добывания их происходит с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса как на уроке, так и во внеурочное время на факультативных и элективных занятиях.. Одна из таких технологий – проектная деятельность с применением исследовательского метода, основы которого в современной дидактической системе соотносятся с деятельностным подходом. Это наиболее эффективный путь познания. Целый ряд исследовательских методов и подходов является универсальными, общими для любого вида деятельности и, следовательно, знание их поможет учащимся, какой бы дальнейший путь они не выбрали.

Программа элективного курса «Основы социального проектирования» дает учащимся основы проектной деятельности.

Работа над проектом позволяет выстроить особые отношения с учителем – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от учащегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Проект дает возможность задумать и поставить оригинальный опыт, провести социологический опрос среди одноклассников, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплотится творческий замысел автора. Проектная деятельность дает ученику возможность реализовать свой познавательный мотив, так как предоставляет ему максимальную свободу выбора не только основной темы проекта, но и способов ее реализации. Работая над проектом, можно приобрести новые знания и опыт в интересующей сфере и сразу же применить их на практике.

**Цель** элективного курса помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

Принимая участие в социальном проектировании учащиеся приобретут опыт социально-значимой деятельности, что позволит им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это поможет решить познавательно-развивающие, обучающие, воспитательные и социально-адаптационные **задачи**:

- сформировать умения и навыки проектной деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- формировать информационную и коммуникационную компетенцию учащихся.

Данный элективный курс является метапредметным и предназначен для учащихся 10- 11 классов, желающих заниматься проектной деятельностью, рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю.

Содержание курса охватывает весь процесс социального проектирования. Состоит из 3 разделов: введение, методология научного творчества, этапы работы над проектом, систематизация накопленного материала и оформление работы и защита проекта. Программа элективного курса построена с учетом практической направленности, поэтому формами проведения занятий являются практические и самостоятельные работы, работа с литературными источниками, информационными ресурсами. Форма отчетности по элективному курсу: защита проекта

Программа разработана на основании примерной программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование школьников» педагогического сопровождения ребенка в образовании (О.С.Газман, Н.Б.Крылова) – М.: Просвещение, 2018

## **2.Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма,

- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Метапредметные:**

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

- оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - формирование умения самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные:**

- понимание основных этапов социального проектирования;
- формирование навыков и знаний по установлению партнерских отношений;
- формирование умения вести контроль над реализацией проекта;
- формирование представлений о социальной действительности.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Теоретические основы процесса социального проектирования**

Понятие социального проектирования. Цель, предметы, объекты исследования, типичные социальные проблемы, способы их решения, способы

презентации результатов своей проектной деятельности. Понятие системы в проектной деятельности. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по масштабам; по срокам реализации.

Составные части технологии социального проектирования: разработка и реализация. Принципы разработки: обоснованность и реалистичность. Принципы реализации проекта: конкретизация и результативность. Проблемные ситуации при разработке проекта. Способы их устранения. Объекты социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда. Субъекты социального проектирования: подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Эксперты как участники социального проектирования. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.

Презентация как этап реализации социального проекта. Защита проекта. Формы представления результатов социального проектирования. Анализ результатов работы над проектом. Правила и приемы ведения публичной презентации.

Понятие ресурсной базы, необходимой для реализации проектной работы. Ресурсы материальные. Ресурсы социальные (человеческие). Роль финансовых ресурсов в проектировании. Источники финансирования.

Значение процесса проектирования в жизни человека. Роль процесса проектирования в решении актуальных проблем.

Этапы создания социального проекта: выявление проблемы; социальный заказ; исследование объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулировка задач; прогнозирование, актуальность проекта, ожидаемые результаты. Планирование проекта, составление бюджета проекта.

**Практикум по разработке проектных работ с использованием теоретических основ социального проектирования**

Разработка социального проекта поддерживающего характера, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса родного села – его экологического состояния. Разработка по масштабу – микропроект.

Методика ведения сбора и анализа информации для проектной работы. Работа со статистической информацией, ее анализ и обработка.

Понятие и структура текстового описания проекта.

Представление результатов проектной работы по презентационной методике «Интерфейс».

Отработка приема выдвижения гипотез для решения проблемной ситуации в проекте.

Отработка приема организации проектной работы «Точка самостоятельности» – решение вопросов, аспектов; этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

Отработка приема организации проектной работы «Точка сотрудничества» – организация решения проблемы с привлечением сторонних специалистов.

Публичное представление результатов проектной деятельности.  
Доказательная база состоятельности реализованного проекта.  
Перспективность развития основной идеи проекта.

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека. Разработка по масштабу – микропроект. Объект деятельности в ходе социального проектирования – социальные явления (уровень здоровья людей разных возрастных категорий).

Организация социальной экспертизы по модели «заказчик» – «организатор» – «исполнитель» на примере выполнения проекта по исследованию качества пищевых продуктов.

Организация социального проектирования по модели «Проект» – т. е. экспертного исследования, направленного на решение группы смежных задач, в которой экспертная оценка приобретает значение как основа проектирования желаемого состояния в решении проблемы.

Организация социального проектирования с использованием метода моделирования.

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека через проведение оценочных методик качества средств гигиены. Выявление актуальности проблемы.

Разработка социального проекта, направленного на решение задачи сохранения и рационального использования ресурса здоровья человека через проведение оценочных методик качества средств бытовой химии. Выявление актуальности проблемы.

Защита проектных продуктов с использованием различных видов публичных презентаций работ.

Организация социального проектирования по модели «Мониторинг» – т. е. регулярно повторяющегося исследования одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике с целью выявления динамики развития объекта (явления, процесса) на примере анализа состояния окружающей среды за определенный период времени.

Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме проектной разработки.



Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме экспертного наблюдения.

Организация социального исследования с использованием методики ситуационного анализа с целью установления причинно-следственных связей конкретной жизненной ситуации на примере проблемы взаимоотношений людей в социуме.

Организация социального проектирования с использованием формы представления итогов экспертизы в форме экспертного заключения на примере решения проблемы активности участия подростков в школьном самоуправлении.

### **Презентация результатов социального проектирования**

Дневник исследователя. Оформление проектной работы. Защита проектных продуктов.

Парад проектных работ.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I. Теоретические основы процесса социального проектирования</b>		
1	Понятие социального проектирования	2
2	Технология социальных проектов	1
3	Этапы социального проектирования	1
4	Участники социального проектирования	1
5	Презентация продукта проектирования	1
6	Ресурсная база проектировщика	1
7	Проектирование в моей жизни	1
<b>II. Практикум по разработке проектных работ с использованием теоретических основ социального проектирования</b>		
8	Работаем над проектом «Экологические проблемы	1

	моего города»	
9	Сбор и анализ информации	1
1 0	Оформление исследовательской части проекта	2
1 1	Презентация результатов проекта	1
1 2	Проект «Качество молока»	1
1 3	Проект «Качество лимонадов»	1
1 4	Проект «Бытовой мусор»	1
1 5	Представление проектов	1
1 6	Проектирование «Мое здоровье»	1
1 7	Проект «Мое питание» (Е-добавки)	1
1 8	Проект «Моя домашняя аптечка»	1
1 9	Проект «Средства гигиены и здоровья»	1
2 0	Проект «Бытовая химия и здоровье»	1
2 1	Защита проектов	1
2 2	Проектирование «Среда, где я живу»	1
2 3	Проект «Мой школьный двор»	1
2 4	Проект «Моя семья. Ее традиции»	1
2 5	Проект: «Проблемы взаимоотношений людей в социуме»	1
2 6	Проект «Я в школьном самоуправлении»	1
<b>III. Презентация результатов социального проектирования</b>		
2 7	Дневник исследователя. Оформление проектной работы	2
2 8	Защита проектных продуктов	3
2 9	Парад проектных работ	1

<b>Итого часов</b>	34
--------------------	----