


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бутылицкая средняя общеобразовательная школа»  
Меленковского района Владимирской области

Принято решением  
Педагогического совета № 1  
от «30» августа 2022 г.

Согласовано с Советом родителей от  
«30» августа 2022 г.

Согласовано с Советом  
обучающихся от «30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ  
«Бутылицкая СОШ»  
 Г.В.Асташкина  
Приказ от 31 августа 2022 г.  
№ 192-у



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*2022-2025 гг.*

с.Бутылицы, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Бутылицкая СОШ» разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа разработана с участием Совета учащихся и Совета родителей МБОУ «Бутылицкая СОШ».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Бутылицкая СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (НОО 1-4 классы);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (ООО 5-9 классы);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (СОО 10-11 классы).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде

всего, ценностных отношений:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт природоохранных дел;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины, родного края, своего народа, Российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека,</p>



	<p>проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений, ответственное потребление.</p>

	<p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей</p>

	<p>гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности</p>

	<p>условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-</p>

	<p>среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической</p>

	<p>культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию и участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p>

	<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>

	<p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего</p>



<p><b>культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения</p>

	<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.</p>

#### 1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**Н гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**Н патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**Н духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**Н эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Н физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Н трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**Н экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**Н ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

В МБОУ «Бутылицкая СОШ» обучается 120 детей из 8 населенных пунктов Бутылицкого поселения, из них - 58 мальчиков, 62 девочки. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивную площадку на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. С 2020 года школа оснащена двумя кабинетами федерального проекта «Точки роста», в которых дети занимаются в кружках общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Воспитательная система "Я люблю свою Землю" удовлетворяет запросы

школьников всех социальных слоев и возрастов. Она способствует воспитанию гражданина и патриота, заботливого хозяина своей земли, грамотного специалиста, добропорядочного семьянина, личность, ориентированную на общественные ценности, готовую к осуществлению социально значимых дел.

Сложившиеся школьные традиции также способствуют достижению воспитательных целей. Это многолетнее участие в Макаренковском движении, организация работы на школьном учебном хозяйстве "Ромашка", профессиональная подготовка, ежемесячный выпуск школьной газеты «Переменка», реализация программ "Мы вместе" (взаимодействие семьи и школы), "Живая оценка"( защита портфолио), система КТД, День чести школы. Традиционными стали конкурсы "Ученик года", "Класс года", "Самая классная классная", "Самые активные родители". "Ни дня без дела" - лозунг школы, реализуемый через программу хозяйственно-производственной деятельности "Воспитание делом". Отличники, самые активные и трудолюбивые школьники по итогам четверти получают премии из средств, заработанных в хозяйстве "Ромашка". Межмуниципальный центр профессионального самоопределения "Живи, Земля!" позволяет адаптировать формы сетевого взаимодействия в воспитательной работе.

Значимые партнеры школы - ООО "Рассвет", ООО "Скрипино-Агро", администрация Бутылицкого поселения, МБУК "Культурно- досуговый центр с.Бутылицы". Сложившаяся система социально-партнерских взаимодействий в социуме способствует реализации цели и задач школы, развитию сельского поселения.

В 2019 году на базе школы открыта региональная инновационная площадка по теме «Проектирование культурно - образовательной среды как условие формирования локальной идентичности сельских школьников».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители. Выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию

всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Администрация МО «Бутылицкое» Меленковского района;
- МБУК "Культурно- досуговый центр с.Бутылицы";
- МБДОУ «Детский сад № 17» с. Бутылицы;
- Совет ветеранов с. Бутылицы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации и стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются следующие основные общешкольные дела: еженедельное поднятие (каждый понедельник)

и спуск (каждая пятница) государственного флага под гимн РФ; общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»; День учителя; день Матери; акция «Открытие ветерану педагогического труда»; новогодние торжества; праздник «Широкая Масленица»; «Декада Мужества»; спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу или «Весёлые старты»; акции к 9 мая «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; общешкольная торжественная линейка «Последний звонок»; классные и общешкольные походы; Дни здоровья; День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а именно:

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных

дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- <sup>3</sup><sub>1</sub> социальные проекты: «День волонтеров», Школьная акция «10000 добрых дел в один день» (сбор и передача вещей, канцтоваров, игрушек нуждающимся), «Экологические десанты», акции «Мы помним», «Мы против террора», «Дни здоровья», «Профессиональные пробы вместе с профессионалами» и др.;
- <sup>3</sup><sub>1</sub> проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся воспитательные события: праздник урожая, подарок ветерану, рождественские колядки, широкая масленица, «День пожилого человека», «День матери», «День села», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День знаний», «С днём рождения, школа».

#### ***На школьном уровне:***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> волонтерский отряд «Забота», школа лидера, работа детского оздоровительного лагеря «Уголок России»;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> общешкольные праздники: «Здравствуй школа», праздничный концерт к дню пожилого человека, «День учителя», Осенний бал, День народного единства, праздник «День матери», новогодние праздники, новогодняя ярмарка, День рождения школы, праздники «Защитнику Отечества посвящается», «8 марта», День космонавтики, День Земли, День смеха, праздник «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, День чести школы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, Выпускной вечер.

#### ***На уровне классов:***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> общественная защита портфолио;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,



- ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

<sup>35</sup><sub>17</sub> выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

<sup>35</sup><sub>17</sub> изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

<sup>35</sup><sub>17</sub> поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

<sup>35</sup><sub>17</sub> индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

<sup>35</sup><sub>17</sub> коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно- оздоровительное	Клуб «Чемпион» (5 — 7 классы, 8 — 9 классы, 10 — 11 классы)
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (1 — 11 классы) «Я в этом селе живу, я это село знаю» (8 — 9 классы) «Мир профессий» (1 — 5 классы)
Социальное направление	«Волшебное дерево» (2 — 4 классы) «Художественная обработка древесины» (5 — 11 классы)

	«Дорогою добра» (6 — 9 классы)
Общеинтеллектуальное направление	«Robotis Dream» (5 – 8 классы) «Занимательная информатика» (3 – 4 классы) «Инфознайка» (7 – 9 классы) «Решение практико-ориентированных задач» (9 — 11 классы)
Общекультурное направление	«Школа безопасности и основы первой помощи (5 — 7 классы) «Школьный театр» (5 — 11 классы)

Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

<sup>35</sup><sub>17</sub> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

<sup>35</sup><sub>17</sub> через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

<sup>35</sup><sub>17</sub> через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

<sup>35</sup><sub>17</sub> через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

<sup>35</sup><sub>17</sub> через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

<sup>35</sup><sub>17</sub> через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

<sup>35</sup><sub>17</sub> через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

<sup>35</sup><sub>17</sub> через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за

классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе с 01.09.2003 года действует детское объединение «Родник». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

<sup>35</sup><sub>17</sub> утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

<sup>35</sup><sub>17</sub> организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Во главе ДО стоит командир, который избирается на этот пост из числа кандидатов по одному претенденту от класса (8-11 класс). В сентябре проходит предвыборная компания, для обсуждения предлагаются программы претендентов. Избирательная комиссия объявляет день выборов, подготавливаются бюллетени, объявляется место и время проведения выборов. После вскрытия урны и подсчета голосов объявляется победитель, который становится командиром ДО на текущий год.

Каждый класс-отряд имеет свое название, девиз, эмблему, в которых отражена их школьная жизнь.

## **2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательные возможности экскурсий и экспедиций реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

<sup>35</sup><sub>17</sub> изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;

<sup>35</sup><sub>17</sub> изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;

<sup>35</sup><sub>17</sub> изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался

оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь;

<sup>35</sup><sub>17</sub> изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края;

<sup>35</sup><sub>17</sub> изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков.

### **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2022 году на базе МБОУ «Бутылицкая СОШ» стартует Проект по ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

**Цель Проекта** – формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

#### **Задачи Проекта:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды

профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

#### **Планируемые результаты:**

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

#### **2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<sup>35</sup>/<sub>17</sub> школьная газета «Переменка»;

<sup>35</sup>/<sub>17</sub> школьная группа в социальной сети «ВКонтакте».

#### **2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые



ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- <sup>3:</sup><sub>1</sub> оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- <sup>3:</sup><sub>1</sub> общешкольный совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

<sup>3:</sup><sub>1</sub> общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

<sup>3:</sup><sub>1</sub> семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

<sup>35</sup><sub>17</sub> работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

<sup>35</sup><sub>17</sub> участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

<sup>35</sup><sub>17</sub> помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

<sup>35</sup><sub>17</sub> индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ «Бутылицкая СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов являются победителями различных региональных и муниципальных конкурсов. Общая численность педагогических работников 14 человек. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и детьми с ОВЗ занимается социальный педагог. В школе 11 класс-комплектов в которых работают 10 классных руководителей, 1 из них осуществляет классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

<sup>35</sup><sub>17</sub> Заместитель директора по воспитательной работе

<sup>35</sup><sub>17</sub> Классные руководители

<sup>35</sup><sub>17</sub> Социальный педагог

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

<sup>35</sup><sub>17</sub> Основная общеобразовательная программа образования;

<sup>35</sup><sub>17</sub> Учебный план;

<sup>35</sup><sub>17</sub> Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

<sup>35</sup><sub>17</sub> Рабочие программы педагогов;

<sup>35</sup><sub>17</sub> Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организационно-воспитательную деятельность;

<sup>35</sup><sub>17</sub> Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, а именно это дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает

возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

<sup>35</sup><sub>17</sub> привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

<sup>35</sup><sub>17</sub> дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

<sup>35</sup><sub>17</sub> взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

<sup>35</sup><sub>17</sub> приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на

изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

<sup>35</sup><sub>17</sub> развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

<sup>35</sup><sub>17</sub> распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- <sup>3:</sup><sub>1</sub> проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> деятельности классных руководителей и их классов;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> внешкольных мероприятий;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> созданию поддержки предметно-пространственной среды;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> взаимодействия с родительским сообществом;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> деятельности ученического самоуправления;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> деятельности по профилактике и безопасности;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> реализации потенциала социального партнерства;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> деятельности по профориентации обучающихся;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> действующих в школе детских общественных объединений;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> работы школьных медиа;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> работы школьного музея (музеев);
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> добровольческой деятельности обучающихся;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> работы школьных спортивных клубов;
- <sup>3:</sup><sub>1</sub> работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.



Утверждаю:  
Директор: *Г.В. Асташкина*  
Приказ от 31 августа 2022 г. № 192-у

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

### Модуль «Основные школьные дела»

<b>2022 год</b> – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; <b>2022 год</b> – 350 лет со дня рождения Петра I; <b>2023 год</b> – Год педагога наставника.			
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник учебного года	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
2.	Спуск государственного флага РФ	Каждая пятница учебного года	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
Сентябрь			
3.	«День знаний»	01.09.2022 г.	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
4.	«Неделя мужества»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «День памяти жертв Беслана»;</li><li>• День окончания второй мировой войны;</li><li>• 210 лет со дня Бородинского сражения</li></ul>	05.09.2022 г. - 16.09.2022 г.	Учитель истории Лукина Г.В., библиотекарь Акишина Л.А.
5.	«Неделя науки и грамотности»: <ul style="list-style-type: none"><li>• 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского</li></ul>	19.09.2022 г. - 30.09.2022 г.	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г., библиотекарь Акишина Л.А.
Октябрь			
6.	«День учителя» <ul style="list-style-type: none"><li>• конкурс «Поздравительная открытка любимому учителю»</li></ul>	5.10.2022 г.	Библиотекарь, кл.руководитель 5 класса Акишина Л.А.
7.	«Неделя безопасности»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Викторина «Безопасность школьника»</li><li>• «Кинозал»: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»</li></ul>	10.10.2022 г. - 17.10.2022 г.	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.



8.	Международный день школьных библиотек	25.10.2022 г.	библиотекарь Акишина Л.А.
9.	Линейка по итогам 1 четверти	26.10.2022 г.	Зам.директора по УВР Бундина Г.М.
Ноябрь			
10.	Торжественная линейка к началу 2 учебной четверти	07.11.2022 г.	Зам.директора по УВР Бундина Г.М.
11.	Неделя народного единства культурного наследия России: 35 17 тематические классные часы «Мы разные, но мы вместе»; «Национальные общечеловеческие ценности – патриотизм»; 35 17 Краеведческий диктант «Моё село, ты капелька России»	07.11.2022 г. - 14.11.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
12.	«Дни правовых знаний»: 35 17 Классные часы «Мои права — мои обязанности»; 35 17 Правовая викторина для учащихся 6-11 классов «Я знаю»	14.11.2022 г. - 21.11.2022 г.	Учитель истории Лукина Г.В.
13.	«День Матери»: 35 17 «Творческая мастерская» - конкурс песен и стихов о маме; 35 17 выставка детского рисунка «Самый близкий родной человек»	21.11.2022 г. - 25.11.2022 г.	Учитель иностранного языка, кл. руководитель 7 класса Фролова О.В.
14.	«Корни рода твоего»: 35 17 «Творческая мастерская» (школьный театр) 35 17 «Кинозал» 35 17 «Библиотечные уроки»	28.11.2022 г. - 02.12.2022 г.	библиотекарь Акишина Л.А.
15.	«День государственного герба Российской Федерации»	30.11.2022 г.	Учитель истории Лукина Г.В.
Декабрь			
16.	«Неделя воинской славы»: 35 17 Музейные уроки «День неизвестного солдата»; 35 17 Библиотечные уроки «День Героев отечества»; 35 17 «День конституции РФ»	05.12.2022г. - 16.12.2022 г.	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.; библиотекарь Акишина Л.А.
17.	«Новогодний переполох»: 35 17 «Конкурс новогодних газет»	19.12.2022 г. - 29.12.2022 г.	Зам.директора по ВР, соц.педагог

	<sup>35</sup> <sub>17</sub> «Карнавал» <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Творческие новогодние мастерские» <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Кинозал»		Джамалутдинова М.Г.;
18.	Линейка по итогам второй четверти	29.12.2022 г.	Зам.директора по УВР Бундина Г.М.
Январь			
19.	Торжественная линейка «Начало третьей четверти»	11.01.2023 г.	Зам.директора по УВР Бундина Г.М.
20.	«Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Музейные уроки»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Линейка памяти»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Библиотечные уроки»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Кинозал»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Творческая мастерская»	11.01.2023 г. - 27.01.2023 г.	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.; библиотекарь Акишина Л.А.
Февраль			
21.	Месячник «Отвага, Мужество, Честь»: <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Библиотечные уроки»: «80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Кинозал»: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Творческая мастерская»: «Праздничный концерт, посвящённый дню защитника Отечества»	02.02.2023 г. - 27.02.2023 г.	Библиотекарь Акишина Л.А.; учитель музыки, кл. руководитель 6 класса Овчинникова Е.Е.; учитель русского языка и литературы Костина И.Н.; зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
Март			
22.	«Неделя безопасного интернета»	01.03.2023 г. – 06.03.2023 г.	Учитель информатики
23.	«Международный женский день»: <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Праздничный концерт»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Кинозал»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Творческая мастерская»: конкурс рисунка «Открытие милой бабушке».	06.03.2023 г. - 13.03.2023 г.	зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.; учитель истории, кл. руководитель 8 класса Лукина Г.В.
24.	Неделя празднования воссоединения Крыма, Севастополя и России <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Кинозал»;	14.03.2023 г. - 17.03.2023 г.	Учитель истории Лукина Г.В., зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.

	<sup>35</sup> <sub>17</sub> «Библиотечные уроки»		
25.	«Неделя экологии»: <sup>35</sup> <sub>17</sub> Акция «Час Земли»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «День воды»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Акция «Очистим планету от мусора» (организация сбора использованных зубных щёток и батареек).	20.03.2023 г. - 27.03.2023 г.	Учитель географии и биологии Минеева В.В., зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
26.	Линейка по итогам третьей четверти	21.03.2023 г.	Зам.директора по УВР Бундина Г.М.
Апрель			
27.	Торжественная линейка «Начало четвертой четверти»	03.04.2023 г.	Зам.директора по УВР Бундина Г.М.
28.	«Неделя здоровья»: <sup>35</sup> <sub>17</sub> Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных» среди 1 — 4, 5 — 7, 8 — 9 классов; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Бутылицкие забавы»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> соревнования по волейболу и пионерболу среди 5 — 7; 8 — 9 классов.	03.04.2023 г. - 10.04.2023 г.	Кузьмина Ю.Е., учитель физкультуры
29.	«Неделя космонавтики»: <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Кинозал»; <sup>35</sup> <sub>17</sub> «Библиотечные уроки»	10.04.2023 г. - 17.04.2023 г.	Библиотекарь Акишина Л.А., зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
30.	«Литературная неделя посвященная 110-летию С.В. Михалкова»: Ѓ «Творческие мастерские»: конкурс чтецов; Ѓ «Кинозал»; Ѓ «Библиотечные уроки»	18.04.2023 г. - 24.04.2023 г.	Учитель русского языка и литературы Костина И.Н., библиотекарь Акишина Л.А., зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
Май			
31.	«Декада посвященная Дню победы»: Ѓ «Музейные уроки»; Ѓ «Линейка памяти»; Ѓ «Библиотечные уроки»; Ѓ «Кинозал»; Ѓ «Творческая мастерская»: Онлайн конкурс военно-патриотической песни и стихов о войне «Чтобы помнили»; Ѓ Акция «Письмо ветерану»	26.04.2023 г. - 11.05.2023 г.	Библиотекарь Акишина Л.А., зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
32.	«День чести школы»		

33.	«Линейка по итогам четвертой четверти»	30.05.2023 г.	Зам.директора по УВР Бундина Г.М.
-----	--	---------------	--------------------------------------

### Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения	26.08.2023 г.	Учитель начальных классов Кузьмина Ю.Е.,
2.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: «Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования»	26.08.2023 г.	Библиотекарь, кл.руководитель 5 класса Акишина Л.А.,
3.	Оформление патриотического уголка в каждом классе	До 01.09.2022 г.	Кл. руководители 1 — 11 классов, зам. директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
4.	«Час Отечества»	01.09.2022 г.	Кл. руководители 1 — 11 классов
5.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул.	01.09.2022 г. - 02.09.2022 г.	Кл. руководители 1 — 11 классов
6.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2022 г. - 09.09.2022 г.	Кл. руководители 1 — 11 классов
7.	Генеральная уборка класса	26.10.2022 г., 28.12.2022 г., 21.03.2023 г., 30.05.2023 г.	Классные руководители 5 — 11 классов
8.	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах», «Правила безопасного поведения в сети «Интернет», «Правила поведения во время каникул»	26.10.2022 г., 28.12.2022 г., 21.03.2023 г., 30.05.2023 г.	Классные руководители 5 — 11 классов, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
9.	Классные часы «Мы помним Беслан!»	05.09.2022 г. - 09.09.2022 г.	Классные руководители 5 — 11 классов,

			зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
10.	Оформление уголков безопасности в классах	19.09.2022 г. - 22.09.2022 г.	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
11.	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти	24.10.2022 г., 26.12.2022 г., 19.03.2023 г., 27.05.2023 г.	Классные руководители 1 — 4 классов, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
12.	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	25.10.2022 г., 26.12.2022 г., 20.03.2023 г., 28.05.2023 г.	Классные руководители 5 — 9 классов, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
13.	Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...»	03.10.2022 г. - 07.10.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
14.	Классные часы, посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	07.11.2022 г. - 14.11.2022 г.	Классные руководители, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
15.	Тематический классный час, посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	14.11.2022 г. - 18.11.2022 г.	Классные руководители, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
16.	Оформление памяток в дневники обучающихся, посвященных «Дню правовых знаний»	18.11.2022 г. - 21.11.2022 г.	Классные руководители, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
17.	Классные часы «Мои права — мои обязанности»	18.11.2022 г. - 21.11.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
18.	Классные часы, посвященный дню Матери	21.11.2022 г. - 25.11.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
19.	Оформление классных уголков на тему «Корни рода твоего»	28.11.2022 г. - 02.12.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
20.	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	05.12.2022 г. — 09.2022 г.	Классные руководители 1 — 11

			классов
21.	Тематический классны час посвященный дню Героев Отечества	05.12.2022 г. – 09.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
22.	Классный час, посвященный дню конституции РФ	12.12.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
23.	Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	19.12.2022 г. - 23.12.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
24.	Тематический классны час, посвященный празднованию Нового Года	23.12.2022 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
25.	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	11.01.2023 г. - 13.01.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
26.	Тематический классны час, посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	16.01.2023 г. - 20.01.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
27.	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	13.02.2023 г. - 16.02.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
28.	Тематический классный час, посвященный «Дню Защитника Отечества»	17.02.2023 г. - 22.02.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
29.	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета	01.03.2023 г. – 06.03.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
30.	Тематический классны йчас посвященный «Безопасный интернет»	01.03.2023 г. – 06.03.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
31.	Оформление классных уголков, посвященных Международному женскому дню	06.03.2023 г. - 13.03.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
32.	Тематический классны час, посвященный Международному женскому дню.	06.03.2023 г. - 13.03.2023 г.	Классные руководители м
33.	Классные часы, посвященный	14.03.2023 г. -	Классные

	Воссоединению Крыма, Севастополя и России	17.03.2023 г.	руководители, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
34.	Классные часы, посвященные «Неделе экологии» в школе	20.03.2023 г. - 27.03.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
35.	Тематический классные часы, посвященные «Неделе здоровья»	03.04.2023 г. - 10.04.2021 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
36.	Оформление классных уголков, посвященных Дню космонавтики	10.04.2023 г. - 17.04.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
37.	Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики	10.04.2023 г. - 17.04.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
38.	Оформление классных уголков, посвященных Дню Победы	01.05.2023 г. - 05.05.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов, зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
39.	Тематический классный час, посвященный Дню Победы	02.05.2023 г. - 09.05.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов
40.	Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия (17 мая)	15.05.2023 г. - 19.05.2023 г.	Классные руководители 1 — 11 классов

### Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Название кружка внеурочной деятельности	Руководитель	Классы	День недели	Время проведе ния
1	«Разговоры о важном»	Классные руководители 1 — 11 классов	1 — 11 классы	понедельник	08.30 — 09.10
2	«Robotis dream»	Ершова Наталья Владимировна	5 — 8 классы	четверг	13.35 — 14.15
3	«Инфознайка»	Ершова Наталья Владимировна	7 — 9 классы	четверг	14.25 — 15.05
4	«Занимательная информатика»	Ершова Наталья Владимировна	3 — 4 классы	четверг	12.50 — 13.30
5	«Решение практико- ориентированных задач»	Минеева Наталья Фёдоровна	9 — 11 классы	среда	8.00 — 8.30

6	«Мир профессий»	Кузьмина Елена Владимировна	1 — 5 классы	вторник	12.50 — 13.30
7	«Я в этом селе живу, я это село знаю»	Костина Ирина Николаевна	9 класс	среда	13.35 — 14.15
8	«Школа безопасности»	Костина Ирина Николаевна	5 — 6 классы	вторник	13.35 — 14.15
9	«Школьный театр»	Джамалутдинова Мария Георгиевна	5 — 11 классы	четверг	12.50 — 13.30
10	Клуб «Чемпион»	Джамалутдинова Мария Георгиевна	6 — 7 классы	среда	14.20 — 15.00
11	«Волшебное дерево»	Серёгин Сергей Анатольевич	4 класс	среда	12.50 — 13.30
12	«Художественная обработка древесины»	Серёгин Сергей Анатольевич	5 — 8 классы	пятница	13.35 — 14.15
			9 — 11 классы	вторник	14.20 — 15.00
13	«Дорогою добра»	Акишина Любовь Александровна	5 — 9 классы	пятница	13.35 — 14.15

### Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Тема заседания совета	Сроки проведения	Ответственные
1	«Мы снова вместе». Выборы в совет школы и класса, распределение обязанностей	сентябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
2	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя.	октябрь	Председатель совета Писарева Алеся
3	Декада толерантности. «Будьте добрыми, человечными и милосердными».	ноябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
4	Права и обязанности граждан России. «Живи по закону, поступай по совести».	декабрь	Председатель совета Писарева Алеся и учитель истории Лукина Г.В.
5	«Моё здоровье». Выпуск стенгазеты о вреде консервантов, красителей, ароматизаторов, усилителей вкуса	январь	Председатель совета Писарева Алеся
6	Профориентация. Моя будущая профессия.	февраль	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
7	Литературная гостиная. « Мой миг, мой час, мой день» - знакомство с творчеством Марины Цветаевой.	март	Председатель совета Писарева Алеся и учитель русского языка и литературы Костина И.Н.
8	Выпуск стенгазеты «Умей сказать «нет». Как предостеречь себя от сомнительных	апрель	Председатель совета Писарева Алеся



	людей и сделок».		
9	Песенная летопись войны. Акция «Открытие ветерану».	май	Председатель совета Писарева Алеся

### Модуль «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» (1 – 9 классы)	Каждый месяц на протяжении года согласно плану	Зам.директора по ВР, соц.педагог Джамалутдинова М.Г.
В рамках реализации проекта «Билет в будущее»			
2	Проведение родительского собрания с целью информирования родителей о реализации проекта в школе и о пользе участия детей в данном проекте	сентябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-навигатор Джамалутдинова М.Г.
3	Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп)	сентябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-навигатор Джамалутдинова М.Г.
4	Знакомство детей-участников с проектом	сентябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-навигатор Джамалутдинова М.Г.
5	Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов	октябрь - ноябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-навигатор Джамалутдинова М.Г.
6	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов	ноябрь - декабрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-навигатор Джамалутдинова М.Г.
7	Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать): - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн-или очном формате); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы.	январь - февраль	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-навигатор Джамалутдинова М.Г.
8	Заполнение обучающимися форм обратной связи на Платформе по результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору.	февраль - март	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-навигатор Джамалутдинова М.Г.
9	Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для	март - апрель	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-

	каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору.		навигатор Джамалутдинова М.Г.
10	Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.	апрель - май	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-навигатор Джамалутдинова М.Г.