

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области**

**Управление образования администрации Меленковского района**

**МБОУ "Бутылицкая СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Асташкина Г.В.

Протокол № 1 от «30» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Асташкина Г.В.

Приказ № 240-у

от « » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Мир знаний»**

для детей с ОВЗ

**Село Бутылицы 2024год**

## Пояснительная записка

Направленность программы — научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческой, познавательной, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

### Цели курса

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

### Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я — концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.
7. Ожидаемые результаты:
  - улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
  - развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
  - укрепление здоровья школьников.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

### Личностные результаты

#### Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

#### **Общая характеристика курса**

Основной задачей современной школы является всестороннее развитие личности. Сверхзадача педагога дополнительного образования состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. И, главное при этом, осуществить преемственность общего и дополнительного образования.

#### **Особенностями системы оценивания являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа. Включение данного курса предусмотрено во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

#### **Содержание учебной программы**

В силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

#### **Основные виды заданий:**

- динамические — развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребенка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребенка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — язык, губы, и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнения «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

**Познавательные-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

**Игровые** задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением	1	1	
2	«Учиться... А что это значит»	1	-	1
3	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	1	1	
4	«Учитель и ученик»	1		1
5	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		1
6	«Я ученик. Правила работы на уроке»	1	1	
7	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1		1
8	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	1	1	
9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		1
10	«Учимся дружно. Работа в парах»	1		1
11	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		1
12	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1
13	Изготовление работ в технике рваной аппликации	1		1
14	«Как научиться быть внимательным»	1	1	
15	Творческая работа в технике рваной аппликации	1		1
16	«Затруднение – мой помощник в обучении»	1	1	
17	Совершенствование воображения	1		1
18	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	1	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1		1
20	«Учимся дружно. Работаем в группах»	1		1
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		1
22	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1	1	
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		1
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1
25	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		1
26	Занятие диагностики №1	1		1
27	Изготовление объемных поделок из бумаги	1		1
	Творческая работа по изготовлению украшений из бумаги	1		1
28	«Как выяснить, что я не знаю?»	1	1	
29	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1		1
30	«Зачем ученику домашнее задание»	1	1	
31	Совершенствование воображения	1		1
32	«Семья – мой помощник в учении»	1	1	
33	Развитие концентрации внимания. Развитие	1		1

	мышления			
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года	1		1
Итого		34	11	23

### Материально-техническое обеспечение программы

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя;
- рабочие тетради для ученика.
- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей — цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т. д.

### Список литературы

*Гвоздева Е., Плотникова Н.* Волшебные лабиринты. — М.: Речь, 2011.

*Гурьев А.* Большая книга игр и головоломок для умного ребенка. — М.: Ридерз Дайджест, 2006.

*Надеждина В.* Танграм. 1000 + 1 фигура. — Минск: Харвест, 2007.

*Перельман Я. И.* Веселые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2010.

*Тюлле Эрве.* Каляки-маляки. — М., 2012.

*Федин С.* В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2008.

*Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.* Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. — СПб: Издательский Дом «Литера», 2010.

Холодова О. А. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» в двух частях. + Приложение к рабочим тетрадям. - М.: Издательство РОСТ.

Программа курса «Заниматика».

Холодова О. А. Методические рекомендации к рабочим тетрадям «Занимательная математика». - М.: Издательство РОСТ.

Мир деятельности. Методические рекомендации для учителя к надпредметному курсу под ред. Л.Г. Петерсон. М.- «Национальное образование», 2014.

Мир деятельности. Малый комплект для ученика. Л.Г. Петерсон М.- «Национальное образование», 2014.

Мир деятельности. Демонстрационный материал. Л.Г. Петерсон М.- «Национальное образование», 2014.

Мир деятельности. СД, электронное приложение. Л.Г. Петерсон М.- «Национальное образование», 2014.

### Оборудование

Мультимедиа.

Компьютер.