***Аналитический отчет о результатах ВПР***

***По биологии 5 класс,***

***МБОУ «Бутылицкая СОШ»***

***Дата 8 апреля 2024 года***

Количество учащихся в классе по списку – 13

Из них писали работу – 13 человек, 100%

Отсутствовали – 0 человек, 0%

***Аналитическая часть***

1. **Работа п**о биологии содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –29 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество  Человек в  классе | Количество  Участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  Знаний  % | Средний  Балл по  классу |
| 5 | 13 | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100 | 69,23 | 3,8 |

1. **Изменение результатов** по сравнению со школьным оцениванием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 13 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| всего | 13 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 08.04.2024 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24257 | 6,64 | 36,42 | 42,27 | 14,67 |
| Владимирская обл. | 197 | 4,52 | 37,16 | 43,73 | 14,58 |
| Меленковский муниципальный район | 12 | 1,79 | 43,3 | 42,41 | 12,5 |
| edu333145 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бутылицкая средняя общеобразовательная школа" |  | 0 | 30,77 | 53,85 | 15,38 |

1. **Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Владимирская обл.  % | Меленковский райок | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бутылицкая средняя общеобразовательная школа" % | результат |
|  |  | 7413уч. | 224уч. | 13 уч. |  |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 98,19% | 98,66 | 100% | Выше чем по региону |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 48,36 | 47,1 | 23,08 | Ниже чем по региону |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,99 | 38,84 | 34,62 | Ниже чем по региону |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 74,83 | 75 | 84,62 | Выше чем по региону |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 41,32 | 30,36 | 61,54 | Выше чем по региону |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 77,78 | 80,13 | 80,77 | Выше чем по региону |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 54,82 | 54,46 | 53,85 | Ниже чем по региону |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 67,07 | 69,64 | 76,92 | Выше чем по региону |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 56,54 | 55,8 | 53,85 | Ниже чем по региону |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 79,4 | 77,68 | 92,31 | Выше чем по региону |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 79,15 | 78,35 | 84,62 | Выше чем по региону |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 75,61 | 66,52 | 84,62 | Выше чем по региону |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 45,87 | 42,86 | 61,54 | Выше чем по региону |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 63,65 | 70,31 | 100 | Выше чем по региону |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 39,35 | 44,05 | 58,97 | Выше чем по региону |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 50,84 | 56,25 | 69,23 | Выше чем по региону |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 77,82 | 66,52 | 65,38 | Ниже чем по региону |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 85,82 | 91,52 | 92,31 | Выше чем по региону |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 76,66 | 72,77 | 84,62 | Выше чем по региону |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 51,92 | 48,66 | 30,77 | Ниже чем по региону |

1. **Анализ «отрицательных» результатов»:**

**-** в заданиях № 1.2, 1.3, 3.2,4.2, 10.3 большинство учащихся класса допустили ошибки;

- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 1.2, 1.3, 3.2,4.2, 10.3

- % выполнения заданий №1.2, 1.3, 3.2,4.2, 10.3 ниже, чем в целом по региону.

**Выводы и рекомендации**

**Выводы:**

1. Большинство учащихся 5 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по освоению темы организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

3. При выполнении заданий №1.2, 1.3, 3.2,4.2, 10.3 большинство учащихся допустили ошибки.

**Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся Батракова Н., Киреевой Д., Кузиной А.. Кулигина К. при подготовке к ГИА по программам основного общего образования.
3. На уроках по биологии особое внимание уделять освоению свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.