***Аналитический отчет о результатах ВПР***

***По географии 7 класс,***

***МБОУ «Бутылицкая СОШ»***

***Дата 19 апреля 2024 года***

Количество учащихся в классе по списку – 18

Из них писали работу – 18 человек, 100%

Отсутствовали – 0 человек, 0 %

***Аналитическая часть***

1. **Работа п**о географии содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –35 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество  Человек в  классе | Количество  Участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  Знаний  % | Средний  Балл по  классу |
| 7 | 18 | 18 | 2 | 4 | 10 | 0 | 100 | 33,33 | 3,11 |

1. **Изменение результатов** по сравнению со школьным оцениванием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 18 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна география 7 класс** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | география |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 35 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19. 04.2024 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20967 | 10 | 50,33 | 31,57 | 8,11 |
| Владимирская обл. | 191 | 7,18 | 52,07 | 33,58 | 7,16 |
| Меленковский муниципальный район | 6 | 1,12 | 62,92 | 23,6 | 12,36 |
| edu333145 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бутылицкая средняя общеобразовательная школа" |  | 0 | 66,67 | 22,22 | 11,11 |

1. **Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Владимирская обл.  % | Меленковский райок | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бутылицкая средняя общеобразовательная школа" % | результат |
|  |  | 4173 | 89 | 18 |  |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 59.37 | 65.73 | 63.89 | Выше чем по региону |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 73.94 | 76.4 | 66.67 | Ниже чем по региону |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 39.9 | 44.94 | 19.44 | Ниже чем по региону |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 38.17 | 44.75 | 44.44 | Выше чем по региону |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 55.24 | 50 | 55.56 | Выше чем по региону |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 82.41 | 80.34 | 55.56 | ниже чем по региону |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 2 | 39.54 | 43.26 | 27.78 | ниже чем по региону |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | 2 | 46.29 | 50.56 | 66.67 | Выше чем по региону |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 30.06 | 44.38 | 55.56 | Выше чем по региону |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 1 | 65.97 | 61.08 | 16.67 | ниже чем по региону |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 44.15 | 37.08 | 16.67 | ниже чем по региону |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 66.71 | 62.36 | 80.56 | Выше чем по региону |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 42.89 | 49.06 | 37.07 | ниже чем по региону |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 53.03 | 35.96 | 22.22 | ниже чем по региону |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 47.59 | 56.18 | 55.56 | Выше чем по региону |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 58.97 | 73.03 | 66.67 | Выше чем по региону |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 85.63 | 82.58 | 100 | Выше чем по региону |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 68.97 | 68.54 | 88.89 | Выше чем по региону |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 1 | 72.06 | 77.53 | 100 | Выше чем по региону |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 58.77 | 65.17 | 86.11 | Выше чем по региону |

1. **Анализ «отрицательных» результатов»:**

**-** в заданиях № 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1 большинство учащихся класса допустили ошибки;

- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № -1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1

% выполнения заданий № 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1 ниже чем в целом по региону.

**Выводы и рекомендации**

**Выводы:**

1. Большинство учащихся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по освоению темы Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

3. При выполнении заданий №1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1 большинство учащихся допустили ошибки.

**Рекомендации:**

* + - 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
      2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся Дяглева Д., Ларькова Д., Павлова С., Пугачевой В., Святова В., Тимакова И., при подготовке к ГИА по программам основного общего образования.
      3. На уроках по географии особое внимание уделять главным закономерностям природы Земли. Умениям устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умениям ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умениям использовать источники географической информации для решения различных задач