***Аналитический отчет о результатах ВПР***

***по русскому языку,***

***8 класс, МБОУ «Бутылицкая СОШ,***

***дата 20.04.2023г.***

Количество учащихся в классе по списку 19

из них писали работу 17 чел./ 89 %

отсутствовал 2 чел./ 11 %.

**I.Аналитическая часть**

Аналитическая часть содержит основную информацию о результатах ВПР в сравнении, расчёт показателей успеваемости и качества знаний, ***данные об индивидуальном прогрессе (регрессе) отдельных учащихся.***

**1.** Работа по русскому языку содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б. Высокий балл –  43 б.*(количество обучающихся -2*), минимальный балл – 27 б. (*количество обучающихся -2*).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 19 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100% | 48 % | 3,4 |

**2.**Анализ статистических показателей по результатам ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | Распределение отметок участников в % |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 701658 | 14,84 | 37,76 | 38,5 | 8,9 |
| Владимирская обл. | 4429 | 13,55 | 40,74 | 37,1 | 8,62 |
| Меленковский район | 168 | 0 | 45,83 | 39,88 | 14,29 |
| *Наименование ОО**МБОУ «Бутылицкая СОШ»* | 17 | 0 | 52,94 | 47,06 | 0 |

**3.Изменение результатов** по сравнению со школьным оцениванием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся  | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 17 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

**4.Результаты выполнения заданий***:*

**Задание №1К1**.Тема «Соблюдение изученных орфографических правил». Задание выполнили 58,82 %. Выше(ниже), чем в целом по региону(62,56%).

**Задание №1К2**. Тема «Соблюдение изученных пунктуационных правил». Задание выполнили 52,94%. Выше(ниже), чем в целом по региону(44,13%).

**Задание №1К3**. Тема «Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи». Задание выполнили 100%.Выше (ниже), чем в целом по региону(94,36%).

**Задание №2К1**. Тема «Морфемный анализ слова». Задание выполнили 96,08 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (89,83%).

**Задание №2К2.** Тема «Морфологический анализ слова». Задание выполнили 88,84 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (58,35 %).

**Задание №2К3**. Тема «Проводить синтаксический анализ предложения».Задание выполнили 74,51 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (46,21%).

**Задание №3.1**. Тема «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания». Задание выполнили 94,12 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (77,17%).

**Задание №3.2**. Тема «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания». Задание выполнили 35,29%. Выше(ниже), чем в целом по региону (42,36%).

**Задание №4.1**. Тема « Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи». Задание выполнили 94,12%. Выше(ниже), чем в целом по региону (68,82%).

**Задание №4.2**. Тема «Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.». Задание выполнили 15,69 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (28,43%).

**Задание №5**. Тема «Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Орфоэпический анализ слова». Задание выполнили 50%. Выше(ниже), чем в целом по региону (74,18%).

**Задание №6.** Тема «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения». Задание выполнили 76,47 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (57,89%).

**Задание №7** Тема «Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения». Задание выполнили 52,94%. Выше(ниже), чем в целом по региону (52,38%).

**Задание №8**  Тема «Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления». Задание выполнили 23,53%. Выше(ниже), чем в целом по региону (53,71%).

**Задание №9**. Тема «Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения». Задание выполнили 100%. Выше(ниже), чем в целом по региону (71,96%).

**Задание №10**. Тема «Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст». Задание выполнили 70,59%. Выше(ниже), чем в целом по региону (81,76%).

**Задание №11.1.** Тема «Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса». Задание выполнили 97,06%. Выше(ниже), чем в целом по региону (72,48%).

**Задание №11.2**. Тема «Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса». Задание выполнили 90,2 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (58,83%).

**Задание №12**. Тема «Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения». Задание выполнили 70,59 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (74,53%).

**Задание №13** Тема «Определять тип односоставного предложения». Задание выполнили 88,24%. Выше(ниже), чем в целом по региону (63,99 %).

**Задание №14.1**. Тема «Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним». Задание выполнили 100 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (75,82%).

**Задание №14.2.** Тема «Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним». Задание выполнили 94,12 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (62,18%).

**Задание №15.1 Тема** «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы».Задание выполнили 82,35 %.Выше(ниже), чем в целом по региону (81,46 %).

**Задание №15.2** Тема «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы» Задание выполнили 32,35 %.Выше(ниже), чем в целом по региону (43,01 %).

**Задание №16.1.** Тема «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы» Задание выполнили 88,24 %.Выше(ниже), чем в целом по региону (81,55 %).

**Задание №16.2.** Тема «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы» Задание выполнили 41,18 %.Выше(ниже), чем в целом по региону (51,37 %).

**Задание №17.** Тема «Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему» Задание выполнили 88,24 %.Выше(ниже), чем в целом по региону (90,25 %).

**5.Анализ «отрицательных» результатов***:*

* в заданиях 1К2,3.2,4.2,5,8,10,12, 15.2,16.2,17 большинство учащихся класса допустили ошибки*:*
* в классе отсутствуют учащиеся, которые снизили результаты за счет неверного выполнения заданий;

- % выполнения заданий ниже, чем в целом по региону:

№ 1.К1 – 58,82%;

№3.2 – 35,29%;

№ 4.2- 15,69%;

№ 5– 50%;

 № 8 – 23,53%;

 №10 – 70,59%;

№12 – 70,59 %;

№15.2 – 32,35%;

№16.2 - 42,18%;

№17 – 88,24%

**III. Выводы и рекомендации.**

**Выводы:**

1.Все учащиеся 8 классапродемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2.Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Соблюдение изученных пунктуационных правил»,«Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи», «Морфемный анализ слова», «Морфологический анализ слова», Тема «Проводить синтаксический анализ предложения», «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания», «Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи», «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения», «Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения», «Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения», «Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним», «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы», «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы»

3.При выполнениизаданий №1К1.Тема «Соблюдение изученных орфографических правил», №3.2. Тема «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания»,№4.2. Тема «Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний», №5. Тема «Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Орфоэпический анализ слова»,№8 Тема «Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления»,№10. Тема «Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст»,№12. Тема «Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения», №15.2Тема «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы»,№16.2.Тема «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы»,№17. Тема «Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему» большинство учащихся допустили ошибки.

**Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках по русскому языкуособое внимание уделять изучению тем разделов: «Речь» («Основная мысль текста», «Тема текста. Различные виды чтения», «Построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления»), «Лексика» («Лексическое значения слова»), «Грамматика» («Соблюдение основных языковые норм в устной и письменной речи) и формированию умений: адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, владеть навыками различных видов чтения, определять лексическое значения слова с опорой на указанный в задании контекст, адекватно понимать текст, объяснять значения пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.