***Аналитический отчет о результатах ВПР по физике 7 класс, МБОУ «Бутылицкая СОШ,***

***дата 15.03.2023г.***

Количество учащихся в классе по списку 11 из них писали работу 9 чел./ 81 %

**I.Аналитическая часть**

Аналитическая часть содержит основную информацию о результатах ВПР в сравнении, расчёт показателей успеваемости и качества знаний, ***данные об индивидуальном прогрессе (регрессе) отдельных учащихся.***

**1.** Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 б. Высокий балл – 11 б.*(количество обучающихся -нет*), минимальный балл — 5 б. (*количество обучающихся -нет*).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 11 | 9 | - | 4 | 5 | 0 | 100% | 44% | 3,4 |

**2.Анализ статистических показателей по результатам ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | Распределение отметок участников в % |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 678795 | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| Владимирская обл. | 6449 | 7,01 | 49,34 | 32,98 | 10,67 |
| Меленковский район | 113 | 1,77 | 50,44 | 38,05 | 9,73 |
| *Наименование ОО**МБОУ «Бутылицкая СОШ»* | 9 | 0 | 55,56 | 44,44 | 0 |

**3.Изменение результатов** по сравнению со школьным оцениванием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 9 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

**4.Результаты выполнения заданий***:*

1.Тема: «Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений».

Задание выполнили 100%. Выше(ниже), чем в целом по региону(74,07%).

2. Тема: «Распознавание механических явления и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений. Равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения ».

*Задание выполнили 22,22%, Выше(ниже), чем в целом по региону(46,92%).*

3.Тема: «Решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения). На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты».

 Задание выполнили 100%.Выше (ниже), чем в целом по региону(78,74%).

4. Тема: «Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты».

 Задание выполнили 88,89 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (81,81%).

5. Тема: «Интерпретирование результатов наблюдений и опытов».

 Задание выполнили 100 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (71,84%).

6. Тема: «Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения».

 Задание выполнили 88,89%. Выше(ниже), чем в целом по региону (54,66%).

7.Тема: «Использование при выполнении учебных задач справочных материалов; умение делать выводы по результатам исследования».

 Задание выполнили 11,11%. Выше (ниже), чем в целом по региону (37,56%).

8. Тема: «Решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты».

 Задание выполнили 77,78 %. Выше(ниже), чем в целом по региону (49,87%).

9. Тема: «Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, массу тела, плотность вещества, силу, давление). На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты».

 Задание выполнили 61,11%. Выше(ниже), чем в целом по региону (39,57%).

10.Тема: «Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины»

 Задание выполнили 0 %. Выше (ниже), чем в целом по региону (13,01%).

11. Тема: «Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины ».

 Задание выполнили 0%. Выше (ниже), чем в целом по региону (7,53 %).

**5.Анализ «отрицательных» результатов***:*

- в заданиях № 2,7 большинство учащихся класса допустили ошибки*:*

- в классе отсутствуют учащиеся, которые снизили результаты за счет неверного выполнения заданий;

- % выполнения заданий ниже, чем в целом по региону: в заданиях № 2,7,10,11

**III. Выводы и рекомендации.**

**Выводы:**

1.Все учащиеся 7 классапродемонстрировали запланированные результаты обучения.

2.Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения). На основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты». «Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений». Тема: «Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты». «Интерпретирование результатов наблюдений и опытов». «Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения». «Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения». «Решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты». «Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, массу тела, плотность вещества, силу, давление). На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты».

3.При выполнении следующих заданий большинство учащихся допустили ошибки: «Распознавание механических явления и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений. Равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения ». «Использование при выполнении учебных задач справочных материалов; умение делать выводы по результатам исследования».

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Отработки с учащимися западающих тем
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

3.Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

4.На уроках особое внимание уделять изучению следующих тем: «Распознавание механических явления и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений. Равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения ». «Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты». «Использование при выполнении учебных задач справочных материалов; умение делать выводы по результатам исследования».

 ***Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Ершова***