***Аналитический отчет о результатах ВПР по\_\_\_русскому языку,***

***\_\_\_\_7\_\_\_класс, МБОУ «Бутылицкая СОШ,***

***дата\_\_\_\_\_\_\_15.04.2024г\_\_\_\_\_\_***

Количество учащихся в классе по списку\_\_18\_\_\_\_

из них писали работу\_\_\_\_16\_\_\_\_чел./89%

отсутствовали\_\_\_\_\_\_\_2\_\_чел./11%

**I.Аналитическая часть**

**1.** Работа по русскому языку содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 б.

Высокий балл – 44-45 б.*(2 ч.,*, )

Минимальный балл – 24 б. (*2 ч.,*).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 18 | 16 | 2 | 1 | 13 | 0 | 100% | 18% | 2,4 |

**2.**Анализ статистических показателей по результатам ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | Распределение отметок участников в % | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 750036 | 11, 75 | 44,79 | 35,2 | 8, 28 |
| Владимирская обл. | 4889 | 11,23 | 45,76 | 34,99 | 8,02 |
| Меленковский район | 167 | 0,6 | 53, 89 | 32, 34 | 13, 17 |
| *Наименование ОО* | 16 | 0 | 81, 25 | 6,25 | 12, 5 |

**3.Изменение результатов** по сравнению со школьным оцениванием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 16 | 100 |
| Повысили оценку |  |  |
| Всего | 16 | 100 |

**4.Результаты выполнения заданий**

Задание №1. 1.Соблюдение орфографических норм. Задание выполнили\_\_64,06\_\_%. Выше, чем в целом по региону(\_\_62, 23\_\_\_\_%).

Задание №1.2. Соблюдение пунктуационных норм. Задание выполнили\_\_62,5\_%. Выше, чем в целом по региону(\_\_\_50, 31\_\_\_%).

Задание №1.3Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Задание выполнили\_93, 57\_\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_\_93,53\_\_\_%).

Задание №2.1.Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов. Задание выполнил 100\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_87,49\_\_\_%).

Задание №2.2.Умение проводить морфологический анализ слова. Задание выполнили\_89,58\_\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_70, 84\_\_\_\_%).

Задание №2.3. Умение проводить синтаксический анализ предложения. Задание выполнили\_\_75\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_48,74\_\_\_%).

Задание №2.4.Умение проводить синтаксический анализ предложения, соотносить части речи с функцией члена предложения, определять и называть части речи. Задание выполнили\_\_50\_\_%. Ниже, чем в целом по региону (\_\_55, 28\_\_%).

Задание №3.1. Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях. Задание выполнили\_81, 25\_\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_59,77\_\_%).

Задание №3.2. Умение отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Задание выполнили\_\_43, 75\_%. Ниже, чем в целом по региону (\_\_\_49,76\_\_\_%).

Задание №4.1. . Распознавать производные союзы в заданных предложениях. Задание выполнили\_\_75\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_63, 43\_\_\_%).

Задание №4.2.Умение отличать союзы от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы Задание выполнили\_\_81, 25\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_67, 05\_\_\_%).

Задание №5. Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, Умение

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Задание выполнили\_78,13\_\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_\_74, 85\_\_%).

Задание №6.Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи Задание выполнили\_\_71, 88\_\_%. Выше, чем в целом по региону (\_50,01\_%).

Задание №7.1.Умение распознавать предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом. Задание выполнили\_81, 25\_\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_67,05\_\_\_%).

Задание №7.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Задание выполнили\_\_25\_%..Ниже, чем в целом по региону (\_47,15\_\_%).

Задание №8.1.Умение познавать предложения с деепричастным оборотом и обращением Задание выполнили\_\_78,13\_\_%. Выше, чем в целом по региону (\_\_76,25\_\_\_%).

Задание №8.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Задание выполнили\_\_25\_%. Ниже, чем в целом по региону (\_\_49,89\_\_\_%).

Задание № 9. Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения. Задание выполнили\_\_43, 75\_\_%. Ниже, чем в целом по региону (\_\_49,68\_\_%).

Задание №10. Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения. Задание выполнили\_93, 75\_\_%. Ниже, чем в целом по региону (\_\_68, 91\_\_\_%).

Задание №11.1. Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание выполнили\_\_27,78%.

Ниже , чем в целом по региону (\_\_59,77\_\_\_\_%).

Задание №11.2. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Задание выполнили\_\_40, 63\_%.

Ниже , чем в целом по региону (\_\_54, 83\_\_\_\_%).

Задание №12. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст. Задание выполнили\_\_56,25\_%.Ниже , чем в целом по региону (\_\_73,08\_\_\_%).

Задание №13.1. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте. Задание выполнили\_\_56, 25\_%.Ниже , чем в целом по региону (\_\_65, 45\_\_\_%).

Задание №13.2 .Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Задание выполнили\_\_43, 75\_%.Ниже , чем в целом по региону (\_55, 33\_\_%).

Задание №14 .Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Задание выполнили\_\_28, 13%.Ниже , чем в целом по региону (\_65,71\_%).

**5.Анализ «отрицательн» результатов**

в заданиях 2,4; 3.2; 7,2; 8,2; 9; 10; 11.1; 11,2; 12; 13,1; 13,2; 14,большинство учащихся классы допустили ошибки;

учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий- 10; 11.1; 11,2; 12; 13,1; 13,2; 14 % выполнения заданий №\_10; 11.1; 11,2; 12; 13,1; 13,2; 14 ниже, чем в целом по региону.

**III.Выводы и рекомендации**

**Выводы:**

1.Большинство учащихся \_\_\_\_7\_\_\_ класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2.Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Синтаксический разбор предложения», «Морфемный и словообразовательный разбор», «Союзы производные и непроизводные»

3.При выполнении заданий 2.4 «Морфологический разбор слова» ,3,2 «Производные и непроизводные предлоги», 7.2 «Словосочетание. Разбор словосочетаний», 8,2 «Предложения с деепричастным оборотом», 9-13,2 «Работа со структурой текста», 14 «Понимание текста, толкование пословицы» были допущены ошибки следующими обучающимися: Дяглев Д, Киренкоа Л, Ларьков.Д, Овчинникоа М.,Павлов С., Тимаков И, Серёгин Д., Святов В, Пугачова В., Щенникова А, Ульянова П.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем:. «Орфография и пунктуация», «Морфологический разбор слова» , «Орфоэпия», «Словосочетание. Разбор словосочетаний», «Работа со структурой текста», «Понимание текста, толкование пословицы»; отрабатывать умения и навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка», находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

***Аналитический отчет о результатах ВПР***

***по русскому языку,***

***5 класс, МБОУ «Бутылицкая СОШ,***

***дата 04.04.2024***

Количество учащихся в классе по списку 14

из них писали работу 12 чел./ 85%

отсутствовал 2 чел./ 15 %.

**I.Аналитическая часть**

Аналитическая часть содержит основную информацию о результатах ВПР в сравнении, расчёт показателей успеваемости и качества знаний, ***данные об индивидуальном прогрессе (регрессе) отдельных учащихся.***

**1.** Работа по русскому языку содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45б. Высокий балл –  38б.*(количество обучающихся -1*), минимальный балл - 19б. (*количество обучающихся -1)*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 6 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 100% | 58 | 3,5 |

**2.**Анализ статистических показателей по результатам ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | Распределение отметок участников в % | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 932983 | 10,52 | 39,06 | 36,6 | 13,83 |
| Владимирская обл. | 6345 | 8 | 39,5 | 38,16 | 14,34 |
| Меленковский район | 268 | 1,87 | 42,54 | 44,03 | 11,57 |
| *Наименование ОО*  *МБОУ «Бутылицкая СОШ»* | 12 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |

**3.Изменение результатов** по сравнению со школьным оцениванием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 12 | 100 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

**4.Результаты выполнения заданий***:*

**Задание №1К1**.Тема «Соблюдение изученных орфографических правил». Задание выполнили 81,25 %. Выше, чем в целом по региону(59,95%).

**Задание №1К2**. Тема «Соблюдение изученных пунктуационных правил». Задание выполнили 75%. Выше, чем в целом по региону(56, 59%).

**Задание №1К3**. Тема «Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи». Задание выполнили 100%. Выше, чем в целом по региону(90,15%).

**Задание №2К1**. Тема «Морфемный анализ слова». Задание выполнили 38,89 %. Ниже, чем в целом по региону (55,08%).

**Задание №2К2.** Тема «Словообразовательный анализ слова». Задание выполнили 94,44%. Выше, чем в целом по региону (80,34%).

**Задание №2К3**. Тема «Морфологический анализ слова». Задание выполнили 47, 22%. Ниже, чем в целом по региону (48, 12%).

**Задание №2К4**. Тема «Синтаксический анализ предложения». Задание выполнили 66, 67%. Выше , чем в целом по региону (51, 32%).

**Задание №3**. Тема «Орфоэпические нормы» Задание выполнили 83, 33 %. Выше, чем в целом по

региону (74, 16%).

**Задание №4**.1 Тема «Морфологические нормы». Задание выполнили 55, 56%. Ниже, чем в целом по

региону ( 76, 05%).

**Задание №4**.2 Тема «Морфологические нормы». Задание выполнили 79, 17%. Выше, чем в целом по

региону ( 55, 74%).

**Задание №5**.1 Тема «Пунктуация в предложениях с прямой речью». Задание выполнили 79,17%. Выше, чем в целом по региону ( 60, 16%).

**Задание №5**.2 Тема «Пунктуация в предложениях с прямой речью». Задание выполнили 50%. Выше, чем в целом по региону ( 48,11%).

**Задание №6.1** Тема . «Пунктуация в предложениях с обращениями». Задание выполнили 62,5%. Выше, чем в целом по региону (62,48%).

**Задание №6.2** Тема . «Пунктуация в предложениях с обращениями». Задание выполнили 50%.Ниже, чем в целом по региону 52, 91%).

**Задание №7**.1 Тема «Синтаксические особенности и пунктуация сложного предложения». Задание выполнили 62, 5%. Выше, чем в целом по региону ( 57, 68%).

**Задание №7**.2 Тема «Синтаксические особенности и пунктуация сложного предложения». Задание выполнили 41, 67%. Ниже, чем в целом по региону ( 47, 02%).

**Задание №8**  Тема «Анализ прочитанный текст с точки зрения его основной мысли». Задание выполнили 75 %. Выше, чем в целом по региону ( 51, 13 %).

**Задание №9**. Тема «Анализ прочитанный текст с точки зрения идеи текста. Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст». Задание выполнили 62,5%. Выше, чем в целом по региону (52,07%).

**Задание №10** Тема «Умение определять, функционально-смысловой тип речи». Задание выполнили 8, 32%. Ниже, чем в целом по региону ( 50, 12%).

**Задание №11** Тема «Определение лексическое значения слова с опорой на указанный в задании контекст». Задание выполнили 83, 33 %. Выше, чем в целом по региону ( 70,55%).

**Задание №12** Тема . «Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (антонимы)». Задание выполнили 83, 95%. Выше, чем в целом по региону ( 61,43%).

**5.Анализ «отрицательных» результатов***:*

* в заданиях № 2К1,2К3,4.1, 6.2, 7.2, 10, (Кулигин К, Волков Г, Батраков Н, Ардамаков Д.) допустили ошибки*:*
* в классе отсутствуют учащиеся, которые снизили результаты за счет неверного выполнения заданий;

- % выполнения заданий ниже, чем в целом по региону:

№2К1 – 38, 89%

№ 2.К3. – 47, 22%;

№ 4.1 – 55, 56%;

№ 6.2- 50%;

№7.2.- 41, 67%;

№10 – 8, 32%;

**III. Выводы и рекомендации.**

**Выводы:**

1.Все учащиеся 5 классапродемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2.Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Соблюдение изученных орфографических правил», «Соблюдение изученных пунктуационных правил», «Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи», «Морфемный анализ слова», «Словообразовательный анализ слова», «Умение правильно писать производные предлоги», «Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей», «Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Орфоэпический анализ слова».

3.При выполнении заданий №9 (*тема*: «Анализ прочитанный текст с точки зрения его основной мысли»), №11(*тема*: «Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст.Владение навыками различных видов чтения».), №12 (*тема*: «Определение лексическое значения слова с опорой на указанный в задании контекст».), №14 (*тема:* «Адекватное понимание текста, объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления».*)* большинство учащихся допустили ошибки:

**Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках по русскому языкуособое внимание уделять изучению тем разделов: «Речь» («Основная мысль текста», «Тема текста. Различные виды чтения», «Построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления»), «Лексика» («Лексическое значения слова»), «Грамматика» («Соблюдение основных языковые норм в устной и письменной речи) и формированию умений: адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, владеть навыками различных видов чтения, определять лексическое значения слова с опорой на указанный в задании контекст, адекватно понимать текст, объяснять значения пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.